



CAO
KINDEROPVANG

Profiel pedagogisch medewerker kindercentra 4 – 13 jaar
Startbekwaam en vakbekwaam

Vastgesteld door het OAK, 22 maart 2011

mo
G R O E P
Kinderopvang

 **de branche**
ondernemers
in de kinderopvang
vereniging

ABVAKABO FNV

cnv Publieke Zaak

De Unie
voor en door professionals

Profiel Pedagogisch medewerker Kindercentra 4-13 jaar

(startbekwaam en vakbekwaam)

Inhoud

- A. Korte typering van de functie
- B. Kerntaken
- C. Kennis- en vaardigheidsgebieden
- D. Verantwoording

A. Korte typering van de functie

De Pedagogisch medewerker Kindercentra 4-13 jaar, werkzaam in de buitenschoolse opvang, is als professional (samen met collega's) verantwoordelijk voor de vrijetijdsbesteding van kinderen, in de leeftijd van 4-13 jaar.

De Pedagogisch medewerker Kindercentra 4-13 jaar zorgt voor een plek waar kinderen zich thuis voelen, waar ze met hun vriendjes en vriendinnetjes spelen en die hen mogelijkheden biedt zich te ontwikkelen. Pedagogisch medewerkers maken een fysiek en emotioneel veilige, uitnodigende, stimulerende omgeving voor kinderen. En daarbij houden ze rekening met verschillende behoeften en ontwikkelingsfasen van kinderen, zodat kinderen van vier jaar zich er net zo thuis voelen als kinderen van twaalf jaar. Zij hebben aandacht voor elk kind, begrijpen wat hen bezighoudt en kunnen daarop passend reageren.

De Pedagogisch medewerker Kindercentra 4-13 jaar geeft (mede) sturing aan het leren functioneren in de groep en zorgt zo voor allerlei ervaringen die kinderen voorbereiden op hun volwaardige deelname aan de maatschappij. Ook speelt de Pedagogisch medewerker Kindercentra 4-13 jaar in op de diversiteit van kinderen en ouders en sluit aan bij de manier waarop kinderen actief leren.

Buitenschoolse opvang gebeurt volgens een programma dat de Pedagogisch medewerker doorgaans in samenspraak met collega's en leidinggevende opstelt. Hij/zij werkt altijd volgens het pedagogisch kader van de organisatie. De Pedagogisch medewerker Kindercentra 4-13 jaar biedt ruimte voor vrij spel, biedt georganiseerde activiteiten aan, volgt het welbevinden van het kind en diens functioneren in de groep, signaleert bijzonderheden en werkt samen met ouders¹, scholen, collega's en leidinggevende.

¹ Daar waar ouders staat, worden ook ouder en verzorger(s) bedoeld.

B. Kerntaken

De kerntaken van de Pedagogisch medewerker Kindercentra 4-13 jaar bestaan uit kerntaken gericht op het contact met kind en ouder, kerntaken die horen bij het beroep en kerntaken die te maken hebben met het functioneren in een professionele organisatie. Alle kerntaken samen geven het totaalbeeld van de functie.

Per kerntaak is omschreven wat de onderliggende werkzaamheden zijn en wat kenmerkend is voor een competente uitvoering van die werkzaamheden. Daarbij wordt onderscheid gemaakt tussen de startbekwame en vakbekwame Pedagogisch Medewerker.

Kerntaken:

1. Zorg dragen voor (lichamelijk en emotioneel) welbevinden en veiligheid van kinderen
2. Steunen en stimuleren van autonomie en participatie
3. Steunen en stimuleren van spelen en vrijetijdsbesteding
4. Het gedrag van kinderen en relaties in de groep beïnvloeden
5. Een (samenwerkings)relatie met ouders onderhouden
6. Samenwerking met collega's en omgeving realiseren
7. Bewaken van en werken aan de kwaliteit van het eigen werk en dienstverlening van de organisatie
8. Je vak eigen maken.



1 Zorg dragen voor (lichamelijk en emotioneel) welbevinden en veiligheid van kinderen

	STARTBEKWAAM		VAKBEKWAAM
1	Zorg dragen voor (lichamelijk en emotioneel) welbevinden en veiligheid van kinderen	1	Zorg dragen voor (lichamelijk en emotioneel) welbevinden en veiligheid van kinderen
	<i>Veilige basis bieden</i>		<i>Veilige basis bieden</i>
a	Begeleidt volgens de afspraken met collega's en ouders, verdiept zich in het pedagogisch plan van de organisatie en past dit onder begeleiding toe.	a	Begeleidt volgens het pedagogisch plan van de organisatie en volgens de afspraken met collega's en ouders.
b	Draagt bij aan voorspelbaarheid door vooraf grenzen aan te geven en volgens de geldende afspraken structuur en dagritme aan te brengen.	b	Biedt voorspelbaarheid door vooraf grenzen aan te geven en structuur en dagritme aan te brengen.
c	Werkt eraan dat kinderen elkaar geen pijn doen, elkaar niet storen, plezier met elkaar hebben en moedigt vriendschappen aan.	c	Werkt eraan dat kinderen elkaar geen pijn doen, elkaar niet storen, plezier met elkaar hebben en moedigt vriendschappen aan.
d	Beschermt binnen de bestaande kaders kinderen in situaties met risico's waarmee kinderen zelf nog niet kunnen omgaan of waarvan zij de gevolgen nog niet kunnen overzien.	d	Beschermt kinderen in situaties met risico's waarmee kinderen zelf nog niet kunnen omgaan of waarvan zij de gevolgen nog niet kunnen overzien. Weet wat kritieke momenten en situaties zijn en zoekt daarvoor oplossingen.
e	Verdiept zich in dat wat elk kind afzonderlijk graag doet, met wie het kind graag speelt, waar het moeite mee heeft en op welke manier het daarbij het liefst wordt geholpen, en wanneer het liever met rust wordt gelaten.	e	Laat aan kinderen merken dat hij/zij weet wat het kind graag doet, met wie het kind graag speelt, waar het moeite mee heeft en op welke manier het daarbij het liefst wordt geholpen, en wanneer het liever met rust wordt gelaten.
f	Laat het kind merken in situaties waarin een kind zich bang, verdrietig, boos, eenzaam of buitengesloten voelt, dat hij/zij daar op let en zorgt dat er iets aan gedaan wordt.	f	Laat het kind merken in situaties waarin een kind zich bang, verdrietig, boos, eenzaam of buitengesloten voelt, dat hij/zij daar op let en er iets aan doet.



CAO
KINDEROPVANG

STARTBEKWAAM		VAKBEKWAAM	
1	Zorg dragen voor (lichamelijk en emotioneel) welbevinden en veiligheid van kinderen	1	Zorg dragen voor (lichamelijk en emotioneel) welbevinden en veiligheid van kinderen
	<i>Emotionele ondersteuning bieden (sensitieve responsiviteit)</i>		<i>Emotionele ondersteuning bieden (sensitieve responsiviteit)</i>
g	Zorgt ervoor dat alle kinderen gedurende het verblijf positieve aandacht krijgen.	g	Zorgt ervoor dat alle kinderen gedurende het verblijf positieve aandacht krijgen.
h	Signaleert aan het gedrag van het kind en aan zijn stemming of een kind zich prettig voelt of juist niet en speelt daar in overleg op in.	h	Ziet aan het gedrag van het kind en aan zijn stemming of een kind zich prettig voelt of juist niet en speelt daarop in.
i	Is niet gehaast en geeft het kind ruimte iets in zijn eigen tempo te doen. Heeft belangstelling voor dat wat het kind doet en aandragt, leeft mee, luistert en gaat in gesprek.	i	Is niet gehaast en geeft het kind ruimte iets in zijn eigen tempo te doen. Heeft belangstelling voor dat wat het kind doet en aandragt, leeft mee, luistert en gaat in gesprek.
j	Neemt initiatief tot praten met een kind, wacht af tot het kind daarop reageert en reageert dan zelf weer.	j	Communiqueert in dialoog door eerst contact te zoeken, af te wachten tot het kind reageert en dan zelf weer te reageren.
k	Zorgt dat hij/zij (vooral voor de jongste kinderen) nabij is, (oog)contact kan leggen met een kind en reageert op signalen van het kind.	k	Zorgt dat hij/zij (vooral voor de jongste kinderen) nabij is, (oog)contact kan leggen met een kind en reageert op signalen van het kind.
l	Begeleidt wat hij/zij ziet en doet met taal en legt uit.	l	Begeleidt wat hij/zij ziet en doet met taal, legt uit, verwoordt gevoelens, vertelt verhalen over dingen die kinderen bezighouden en sluit hierbij aan bij de belevingswereld van een kind.
	<i>Een verantwoorde omgeving voor ontdekking en avontuur creëren</i>		<i>Een verantwoorde omgeving voor ontdekking en avontuur creëren</i>
m	Zorgt ervoor dat ruimte en materialen schoon, hygiënisch en opgeruimd zijn, voert huishoudelijke werkzaamheden uit en betreft kinderen erbij.	m	Zorgt ervoor dat ruimte en materialen schoon, hygiënisch en opgeruimd zijn en ziet of er huishoudelijke werkzaamheden verricht moeten worden. Zorgt voor uitvoering van de werkzaamheden en betreft kinderen erbij.



	STARTBEKWAAM		VAKBEKWAAM
1	Zorg dragen voor (lichamelijk en emotioneel) welbevinden en veiligheid van kinderen	1	Zorg dragen voor (lichamelijk en emotioneel) welbevinden en veiligheid van kinderen
	<i>Een verantwoorde omgeving voor ontdekking en avontuur creëren (vervolg)</i>		<i>Een verantwoorde omgeving voor ontdekking en avontuur creëren (vervolg)</i>
n	Is op de hoogte van richtlijnen en protocollen van de organisatie en van voeding- dieet-, milieu- en ergonomische richtlijnen en past deze op aanwijzen van collega's toe.	n	Handelt volgens richtlijnen en protocollen van de organisatie, past voeding-, dieet-, milieu- en ergonomische richtlijnen toe.
		o	Signaleert de symptomen van de meest voorkomende ziekten. Geeft binnen kaders geneesmiddelen aan kinderen.
o	Zorgt voor een balans tussen veiligheid en uitdaging door een situatie zo te maken dat het uitlokt tot uitproberen en tegelijkertijd dat het verantwoord is kinderen te laten oefenen, te laten ontdekken en te laten ondervinden wat wel en niet lukt.	p	Zorgt voor een balans tussen veiligheid en uitdaging door een situatie zo te maken dat het uitlokt tot uitproberen en tegelijkertijd dat het verantwoord is kinderen te laten oefenen, te laten ontdekken en te laten ondervinden wat wel en niet lukt.
p	Ziet toe op de veiligheid van kinderen; screent de omgeving en het gedrag van kinderen daarop. Zorgt dat er gereageerd wordt als er ernstige ongevallen dreigen en verricht eerste hulp bij kleine ongevallen.	q	Ziet toe op de veiligheid van kinderen; screent de omgeving en het gedrag van kinderen daarop. Grijpt in als er ernstige ongevallen dreigen en verricht EHBO bij kleine ongevallen.
	<i>Begeleiden bij eten en lichamelijke verzorging</i>		<i>Begeleiden bij eten en lichamelijke verzorging</i>
q	Signaleert als een kind ondersteuning nodig heeft bij eten en lichamelijke verzorging en biedt deze ondersteuning. Gebruikt deze momenten voor het bieden van rust, het geven van aandacht en het opbouwen van contact en neemt daarbij initiatief tot interactie.	r	Signaleert als een kind ondersteuning nodig heeft bij eten en lichamelijke verzorging, biedt deze ondersteuning en bouwt het stapsgewijs af. Gebruikt deze momenten voor het bieden van rust, het geven van aandacht en het opbouwen van contact.
r	Geeft kinderen informatie over persoonlijke verzorging en hygiëne.	s	Geeft kinderen informatie over persoonlijke verzorging en hygiëne.

2 Steunen en stimuleren van autonomie en participatie

	STARTBEKWAAM		VAKBEKWAAM
2	Steunen en stimuleren van autonomie en participatie	2	Steunen en stimuleren van autonomie en participatie
	<i>Ruimte aan het individu bieden</i>		<i>Ruimte aan het individu bieden</i>
a	Biedt, op basis van overleg met collega's en ouders, kinderen de ruimte om zich in eigen tempo en op eigen wijze te ontwikkelen en volgt ervaren collega daarin.	a	Biedt, op basis van overleg met collega's en ouders, kinderen de ruimte om zich in eigen tempo en op eigen wijze te ontwikkelen.
b	Past in overleg routines aan aan behoefte van kind/groep of de situatie.	b	Hanteert routines flexibel en past ze aan behoefte van het kind/ de groep/ de situatie aan.
c	Geeft kinderen de kans om dingen zelf uit te proberen. Laat kinderen zelf dingen op lossen en keuzes maken en helpt ze met het realiseren van wensen.	c	Geeft kinderen de kans om dingen zelf uit te proberen en van die ervaringen te leren. Is bewust bezig om het initiatief aan het kind te laten; zich te laten leiden door het kind in het individuele contact; zelf dingen op te laten lossen en keuzes te maken en te helpen met het realiseren van wensen.
d	Laat zien dat hij/zij vertrouwen heeft in wat een kind zelf al kan.	d	Schat in wat een kind zelf kan op basis van leeftijd en andere (karakter)eigenschappen, laat zien dat hij/zij vertrouwen heeft in wat een kind zelf al kan. Biedt enerzijds de benodigde bescherming en anderzijds de ruimte om te leren van dingen of situaties die niet helemaal goed gaan.
	<i>Betrekken</i>		<i>Betrekken</i>
e	Geeft kinderen invloed door ze, voorgestructureerd, te laten meedenken en te kiezen. Geeft informatie, aangepast aan de leeftijd, zodat ze kunnen beslissen.	e	Geeft kinderen invloed door ze te laten meedenken en te kiezen. Geeft informatie, aangepast aan de leeftijd, zodat ze kunnen beslissen. Laat, afhankelijk van de leeftijd en behoefte, het bedenken van activiteiten steeds meer over aan de kinderen zelf.
f	Laat kinderen hun mening uiten en zorgt dat daarnaar geluisterd wordt.	f	Laat ze oefenen in overlegvaardigheden en zelf nadenken over wat zij willen, wat andere kinderen willen en over wat mogelijk is.



CAO
KINDEROPVANG

	STARTBEKWAAM		VAKBEKWAAM
2	Steunen en stimuleren van autonomie en participatie	2	Steunen en stimuleren van autonomie en participatie
	<i>Betrekken (vervolg)</i>		<i>Betrekken (vervolg)</i>
		g	Leert ze de spelregels van gespreksvoering en discussiëren, laat ze hun mening uiten en zorgt dat daarnaar geluisterd wordt.
		h	Betrekt de kinderen bij het uitvoeren van de dagelijkse (huishoudelijke) werkzaamheden en geeft ze, in afstemming op hun ontwikkeling, een rol in de uitvoering ervan.

3 Steunen en stimuleren van spelen en vrijetijdsbesteding

	STARTBEKWAAM		VAKBEKWAAM
3	Steunen en stimuleren van spelen en vrijetijdsbesteding	3	Steunen en stimuleren van spelen en vrijetijdsbesteding
	<i>Begeleiden van spel en vrijetijdsbesteding</i>		<i>Begeleiden van spel en vrijetijdsbesteding</i>
a	Komt met voorstellen voor het aanbieden van gevarieerd materiaal, activiteiten en spelvormen passend binnen de context van vrijetijdsbesteding.	a	Is vindingrijk in het bieden van gevarieerd materiaal, activiteiten en spelvormen die meerdere ontwikkelingsgebieden prikkelen, passend binnen de context van vrijetijdsbesteding.
b	Begeleidt naast momenten voor vrij spel ook georganiseerde en door volwassenen geleide activiteiten. Spreekt de mate van sturing en toezicht vooraf door.	b	Vindt een evenwicht tussen actief stimuleren en interveniëren (mengen in) en volgen en op de achtergrond blijven. Biedt naast ruimte voor vrij spel ook georganiseerde en door volwassenen geleide activiteiten. Past de mate van sturing en toezicht aan de leeftijd en de aard van de kinderen aan.
	<i>Laten delen, ervaren, ontdekken, onderzoeken en uitbreiden</i>		<i>Laten delen, ervaren, ontdekken, onderzoeken en uitbreiden</i>
c	Doet en speelt mee en praat erover.	c	Doet en speelt mee, praat erover en geeft woorden aan ervaringen.
d	Draagt bij aan het ontdekken en ervaren van kinderen door nieuwe elementen in te brengen en te wijzen op nieuwe gebruiksmogelijkheden van (spel)materiaal.	d	Ziet en grijpt kansen voor nieuwe ervaringen door spel uit te breiden, een bepaalde kant op te leiden, nieuwe elementen in te brengen en te wijzen op nieuwe gebruiksmogelijkheden van (spel)materiaal.
e	Draagt bij aan het onderzoeken en delen van kinderen door (open) vragen te stellen, over een situatie te praten, samen erover te denken.	e	Stimuleert kinderen te onderzoeken en zich uit te drukken door (open) vragen te stellen die aanzetten tot nadenken, over een situatie te praten, samen erover te denken.
f	Gaat in op vragen die de kinderen bezighouden en komt met voor het kind interessante informatie,	f	Komt met voor het kind interessante informatie, gaat in op vragen die de kinderen bezighouden en gebruikt deze als aanleiding om over een bepaald thema te praten.
g	Helpt kinderen op weg door mee te denken, instructie te geven en materialen aan te bieden.	g	Helpt kinderen intenties en plannen te realiseren door ze op weg te helpen, te ondersteunen, materialen aan te bieden.



	STARTBEKWAAM		VAKBEKWAAM
3	Steunen en stimuleren van spelen en vrijetijdsbesteding	3	Steunen en stimuleren van spelen en vrijetijdsbesteding
	<i>Laten delen, ervaren, ontdekken, onderzoeken en uitbreiden (vervolg)</i>		<i>Laten delen, ervaren, ontdekken, onderzoeken en uitbreiden (vervolg)</i>
h	Geeft kinderen de kans van elkaar te leren, laat kinderen kijken naar anderen, kijkt zelf mee en praat erover.	h	Geeft kinderen de kans van elkaar te leren, laat kinderen kijken naar anderen, kijkt zelf mee en praat erover.
	<i>Evenwicht bieden in nieuw en vertrouwd</i>		<i>Evenwicht bieden in nieuw en vertrouwd</i>
i	Signaleert als kinderen overprikkeld raken en past in overleg situatie aan.	i	Signaleert als kinderen overprikkeld raken en grijpt in.
j	Kopieert van ervaren collega de terugkerende handelingen binnen bestaande structuur om kinderen duidelijkheid te geven, schenkt aandacht aan terugkerende rituelen zoals feesten.	j	Gebruikt zelf terugkerende handelingen om kinderen duidelijkheid te geven, schenkt aandacht aan terugkerende rituelen zoals feesten.
	<i>Kinderen op methodische wijze laten leren</i>		<i>Kinderen op methodische wijze laten leren</i>
k	Werkt aan het opbouwen van zelfvertrouwen en identiteit door kinderen positieve feedback te geven.	k	Werkt aan het opbouwen van zelfvertrouwen en identiteit als basis voor leren.
l	Hanteert manieren waarop kinderen leren (namelijk: door het te ervaren; door te kijken; door erover te denken en door het uit te proberen).	l	Maakt bewust gebruik van manieren waarop kinderen leren (namelijk: door het te ervaren; door te kijken; door erover te denken en door het uit te proberen).
m	Voert activiteiten uit die passen bij het dagritme en groepssamenstelling.	m	Plant, organiseert en voert activiteiten uit die passen bij het dagritme en groepssamenstelling.
n	Zorgt voor variatie in activiteiten en kiest in overleg activiteiten die aansluiten bij de ontwikkeling, leeftijd, interesses en talenten van de kinderen en passen binnen de context van vrijetijdsbesteding.	n	Beschikt over een repertoire aan activiteiten en kiest activiteiten die aansluiten bij de ontwikkeling, leeftijd, interesses en talenten van de kinderen en passen binnen de context van vrijetijdsbesteding.
o	Begeleidt mee in vooraf gekozen situaties waarin kinderen leren omgaan met risico's die ze aankunnen.	o	Biedt situaties aan waarin kinderen leren omgaan met risico's die ze aankunnen.



CAO
KINDEROPVANG

	STARTBEKWAAM		VAKBEKWAAM
3	Steunen en stimuleren van spelen en vrijetijdsbesteding	3	Steunen en stimuleren van spelen en vrijetijdsbesteding
	<i>Kinderen op methodische wijze laten leren (vervolg)</i>		<i>Kinderen op methodische wijze laten leren (vervolg)</i>
p	Begeleidt kinderen bij het zich eigen maken van praktische vaardigheden of als iets niet lukt. Deelt de taak op in vooraf geformuleerde haalbare stukjes, geeft instructies, doet voor, stimuleert om verder te gaan als het niet lukt, reageert op hoe ze het doen en laat ze oefenen.	p	Begeleidt kinderen bij het zich eigen maken van praktische vaardigheden of als iets niet lukt. Deelt de taak op in haalbare stukjes, geeft instructies, doet voor, stimuleert om verder te gaan als het niet lukt, reageert op hoe ze het doen en laat ze oefenen.
	<i>Ontwikkeling stimuleren</i>		<i>Ontwikkeling stimuleren</i>
q	Biedt afwisseling in dingen aanleren en zelf laten experimenteren.	q	Vindt het evenwicht tussen kinderen zelf laten spelen en kinderen stimuleren om nieuwe dingen te proberen. Biedt afwisseling in dingen aanleren en zelf laten experimenteren.
r	Weet wat kinderen van verschillende leeftijden interessant vinden, wat ze begrijpen en kunnen en wat nog niet. Biedt bewegingsruimte en wijdt kinderen in de domeinen van de samenleving zoals natuur, drama, techniek, door in samenspraak gevarieerde thema's op te pakken.	r	Weet wat kinderen van verschillende leeftijden interessant vinden, wat ze begrijpen en kunnen en wat nog niet en speelt daar op in. Biedt bewegingsruimte en wijdt kinderen in de domeinen van de samenleving zoals natuur, drama, techniek, door gevarieerde thema's op te pakken.
s	Laat, in samenspraak, initiatief aan het kind of (sub)groep.	s	Laat initiatief aan het kind of (sub)groep, kijkt wat er gebeurt en gebruikt dat om kinderen te laten leren.
t	Geeft zelf aanwijzingen of instructie, doet voor en helpt	t	Schat in wat kinderen niet alleen, maar met hulp wel kunnen en nodigt ze uit dit te doen. Geeft zelf aanwijzingen of instructie, doet voor en helpt ze of stimuleert dat kinderen dit onderling oppakken.
	<i>Inspelen op ontwikkeling</i>		<i>Inspelen op ontwikkeling</i>
u	Verdiept zich bij alle kinderen in het ontwikkelingsniveau, aard, gewoontes en interesses en talenten.	u	Kent van alle kinderen het ontwikkelingsniveau, aard, gewoontes en interesses en talenten en speelt daar op in.



CAO
KINDEROPVANG

	STARTBEKWAAM		VAKBEKWAAM
3	Steunen en stimuleren van spelen en vrijetijdsbesteding	3	Steunen en stimuleren van spelen en vrijetijdsbesteding
	<i>Inspelen op ontwikkeling (vervolg)</i>		<i>Inspelen op ontwikkeling (vervolg)</i>
v	Observeert systematisch en op aanwijzen individuele kinderen en de groep. Hanteert daarbij het kind volgsysteem zoals dat in het kindercentrum gebruikelijk is. Zorgt onder begeleiding voor verslaglegging van individuele ontwikkelingslijnen van kinderen.	v	Observeert systematisch en gedurende de dag de individuele kinderen en de groep. Hanteert daarbij het kind volgsysteem zoals dat in het kindercentrum gebruikelijk is. Zorgt voor verslaglegging van individuele ontwikkelingslijnen van kinderen.
w	Geeft onder begeleiding uitvoering aan plan van aanpak van bijzondere individuele en groepssituaties zoals het omgaan met beperkingen of gedragsproblemen.	w	Sluit aan bij de ontwikkeling(fasen) die kinderen doormaken en biedt binnen de context van vrijetijdsbesteding gerichte ontwikkelingsmogelijkheden aan.
		x	Bedenkt plan van aanpak van bijzondere individuele en groepssituaties zoals het omgaan met beperkingen of gedragsproblemen.

4 Het gedrag van kinderen en relaties in de groep beïnvloeden

	STARTBEKWAAM		VAKBEKWAAM
4	Het gedrag van kinderen en relaties in de groep beïnvloeden	4	Het gedrag van kinderen en relaties in de groep beïnvloeden
	<i>Structureren en grenzen stellen</i>		<i>Structureren en grenzen stellen</i>
a	Is zich ervan bewust dat dagritme en de groepssamenstelling gedrag van kinderen beïnvloeden. Volgt de geldende structuur en dagritme en hanteert vaste momenten die voor de kinderen bekend zijn; wisselt rust en actieve momenten af.	a	Gebruikt het dagritme en de groepssamenstelling als pedagogisch middel om het gedrag van kinderen te beïnvloeden. Zorgt dat er vaste momenten zijn die voor de kinderen bekend zijn; zorgt voor voldoende ruimte tussen de activiteiten; wisselt rust en actieve momenten af.
b	Signaleert aan het gedrag van de kinderen en de groep of aanpassing van de planning nodig is en voert in overleg aanpassingen door. Hanteert een flexibele planning door spontaan te reageren op dat wat er gebeurt.	b	Hanteert een flexibele planning door spontaan te reageren op dat wat er gebeurt.
c	Bereidt vooraf afgesproken activiteiten voor. Komt afspraken met collega's en kinderen na en houdt zich aan de taakverdeling. Reguleert gedrag door eenvoudige, positieve hoofdregels en afspraken (met kinderen) op te stellen en te bewaken, in overleg iets anders aan te bieden of af te leiden.	c	Stelt een plan van aanpak op en bereidt activiteiten voor. Maakt met collega's en kinderen afspraken en zorgt voor een taakverdeling. Reguleert gedrag door eenvoudige, positieve hoofdregels en afspraken (met kinderen) op te stellen en te bewaken; iets anders aan te bieden; af te leiden en te zeggen wat wel te doen.
d	Begeleidt situatie waarin vooraf duidelijk is dat leiding bij de pedagogisch medewerker of bij het individuele kind of de groep ligt.	d	Geeft, afhankelijk van situatie, leiding waarbij initiatief en sturing soms bij de pedagogisch medewerker en soms bij het individuele kind of de groep ligt.
e	Begeleidt kinderen zowel individueel als in kleiner en groter groepsverband.	e	Bouwt bewust in dat er zowel individueel als in kleiner en groter groepsverband kinderen begeleid worden.



	STARTBEKWAAM		VAKBEKWAAM
4	Het gedrag van kinderen en relaties in de groep beïnvloeden	4	Het gedrag van kinderen en relaties in de groep beïnvloeden
	<i>Leren te functioneren in groepen</i>		<i>Leren te functioneren in groepen</i>
f	Legt de nadruk op samenwerking. Signaleert negatieve relatiepatronen en negeren of afwijzen van kinderen door de groep en zorgt dat daarop gereageerd wordt.	f	Heeft oog voor de sociale relaties en legt de nadruk op samenwerking. Voorkomt negatieve relatiepatronen en is alert op negeren of afwijzen van kinderen door de groep en grijpt zo nodig in.
		g	Laat kinderen oefenen met verschillende rollen in de groep.
g	Signaleert problemen in de interactie en overlegt over aanpak daarvan.	h	Signaleert problemen in de interactie en begeleidt de kinderen daarbij door deze te bespreken en er een oplossing voor te vinden.
		i	Gebruikt observaties om zich een beeld van het kind en de groep te vormen en te checken of de groep als geheel en het kind als individu goed functioneert. Houdt hierbij rekening met de behoefte van kinderen aan: erbij horen, invloed uitoefenen en persoonlijke relaties leggen.
h	Structureert werkzaamheden en denkt mee over de effectiviteit van wat er aangeboden wordt.	j	Structureert, denkt vooruit en plant werkzaamheden en let op de samenstelling van de groep.
		k	Toetst of wat ze aanbieden werkt, waar de belangstelling ligt en welke kritieke momenten er zijn. Baseert daar de planning en eigen handelen op.
	<i>Positieve interacties tussen kinderen bevorderen</i>		<i>Positieve interacties tussen kinderen bevorderen</i>
i	Signaleert positieve en respectvolle interacties tussen kinderen, zoals naar elkaar luisteren, delen, 'om de beurt doen', een ander kind iets geven, helpen, troosten, een complimentje geven en moedigt dit aan door er op een positieve manier op te reageren.	l	Signaleert positieve en respectvolle interacties tussen kinderen, zoals naar elkaar luisteren, delen, 'om de beurt doen', een ander kind iets geven, helpen, troosten, een complimentje geven en moedigt dit aan door er op een positieve manier op te reageren en te benoemen.



	STARTBEKWAAM		VAKBEKWAAM
4	Het gedrag van kinderen en relaties in de groep beïnvloeden	4	Het gedrag van kinderen en relaties in de groep beïnvloeden
	<i>Positieve interacties tussen kinderen bevorderen (vervolg)</i>		<i>Positieve interacties tussen kinderen bevorderen (vervolg)</i>
j	Creëert in samenspraak met collega's situaties die de kans op positieve en respectvolle interacties tussen kinderen vergroten, zoals kinderen bij elkaar te betrekken tijdens gesprekjes en activiteiten.	m	Creëert actief situaties die de kans op positieve en respectvolle interacties tussen kinderen vergroten, zoals kinderen bij elkaar te betrekken tijdens gesprekjes en activiteiten.
k	Reflecteert onder begeleiding op de wijze waarop de organisatie vanuit het pedagogisch beleid wil dat de kinderen elkaar benaderen en is zich bewust van eigen voorbeeldgedrag daarin. Geeft blijk van goede omgangsvormen, toont enthousiasme en zorgt door de eigen houding voor een prettige en open sfeer.	n	Benadert de kinderen bewust zoals de organisatie vanuit het pedagogisch beleid wil dat de kinderen elkaar benaderen (voorbeeldgedrag).
l	Geeft suggesties/aanwijzingen voor positief samenspel.	o	Geeft suggesties/aanwijzingen voor positief samenspel.
	<i>Inspelen op bijzonder gedrag</i>		<i>Inspelen op bijzonder gedrag</i>
m	Signaleert het als een kind zich niet leeftijdsadequaat gedraagt of zich anders gedraagt dan de pedagogisch medewerker gewend is en legt dit signaal neer bij collega's.	p	Signaleert het als een kind zich niet leeftijdsadequaat gedraagt of zich anders gedraagt dan de pedagogisch medewerker gewend is. Observeert het gedrag, onderzoekt welke factoren meespelen en hoe het beste met het kind kan worden omgegaan. Past zijn/haar gedrag daarop aan.
n	Signaleert het als het niet lukt om contact te leggen met het kind (op een bepaald moment) of het hem/haar niet duidelijk wordt waar het kind de meeste behoefte aan heeft. Hij/zij bespreekt haar ervaring en vraagt om advies aan collega's.	q	Schakelt anderen in als het niet lukt om contact te leggen met het kind (op een bepaald moment) of niet duidelijk wordt waar het kind de meeste behoefte aan heeft. Hij/zij bespreekt haar ervaring en vraagt om advies aan collega's en/of ouders.
		r	Overlegt met collega's, leidinggevende en de ouders bij bijzonderheden over de totstandkoming van een plan van aanpak voor de omgang met een individueel kind en voor zover haalbaar in relatie tot de rest van de groep.

5 Een (samenwerkings)relatie met ouders onderhouden

	STARTBEKWAAM		VAKBEKWAAM
5	Een (samenwerkings)relatie met ouders onderhouden	5	Een (samenwerkings)relatie met ouders onderhouden
	<i>De ouder(s) zien en horen</i>		<i>De ouder(s) zien en horen</i>
a	Neemt initiatief tot contact, heet ouder en kind welkom en laat zien dat beiden gezien en gewaardeerd worden. Luistert naar het verhaal van ouders en kind, spreekt positief over ouder en kind.	a	Neemt initiatief tot contact, heet ouder en kind welkom en laat zien dat beiden gezien en gewaardeerd worden. Luistert naar het verhaal van ouders en kind, spreekt positief over ouder en kind.
b	Laat ouders zien dat er begrip en aandacht voor hun gevoelens, waarden, normen, gewoontes en levensbeschouwing is.	b	Laat ouders zien dat er begrip en aandacht voor hun gevoelens, waarden, normen, gewoontes en levensbeschouwing is en maakt duidelijk hoe hiermee rekening wordt gehouden.
	<i>Uitwisselen van informatie met ouders</i>		<i>Uitwisselen van informatie met ouders</i>
c	Gaat in op hoe de opvang is verlopen, schat in of hij/zij zelf ouders informeert over signalen van ziekte, kleine ongevallen en bijzonderheden of verwijst ze naar een collega.	c	Gaat in op hoe de opvang is verlopen, informeert ouders, signalen van ziekte, kleine ongevallen en bijzonderheden.
d	Zorgt dat hij/zij op de hoogte is van gebeurtenissen die van invloed zijn op het kind.	d	Brengt met ouders de situatie in kaart, wisselt informatie uit en zorgt dat hij/zij op de hoogte is van gebeurtenissen die van invloed zijn op het kind.
e	Houdt volgens gemaakte afspraken in zijn/haar benadering rekening met de opvoedingsaanpak thuis.	e	Vraagt om informatie en verbindt de leefwerelden van het kind door informatie vanuit thuis/de ouders te gebruiken en houdt in zijn/haar benadering rekening met de opvoedingsaanpak thuis.
f	Gebruikt de dagelijkse overdracht om een breder beeld van het kind te krijgen.	f	Gebruikt en bespreekt observaties om zichzelf en ouders een breder beeld van het kind te laten krijgen.
g	Leverd een bijdrage aan andere manieren dan erover te vertellen om de ervaringen van het kind aan ouders te laten zien.	g	Laat ook op andere manieren dan erover te vertellen de ervaringen van het kind zien aan ouders; met aankleding van de ruimte, met beeldmateriaal; presentaties en dergelijke.



CAO
KINDEROPVANG

STARTBEKWAAM		VAKBEKWAAM	
5	Een (samenwerkings)relatie met ouders onderhouden	5	Een (samenwerkings)relatie met ouders onderhouden
	<i>Samenwerken met ouders</i>		<i>Samenwerken met ouders</i>
h	Onderzoekt actief wensen en behoeften van ouders en mogelijkheden om zorgt dat hier aandacht aan besteed wordt.	h	Onderzoekt actief wensen en behoeften van ouders en mogelijkheden om daaraan tegemoet te komen.
		i	Vindt een balans in de aandacht voor de ouder en diens belangen enerzijds en de verantwoordelijkheid voor de groep anderzijds.
i	Staat open voor de aanpak van ouders zelf.	j	Vraagt advies aan ouders over aanpak en geeft advies aan ouders.
j	Zoekt met ouders over gevonden oplossingen. Voert een voor het kind afgesproken afgestemde aanpak uit.	k	Bespreekt zorgen of opvallende observaties met ouders.
k	Verwijst ouders voor uitleg over achterliggende (beweeg)redenen van handelingen, keuzen en activiteiten door naar een collega.	l	Zoekt met ouders gezamenlijk naar oplossingen op basis van informatie van ouders en collega's.
		m	Stemt waar mogelijk af op het individuele kind en maakt daar afspraken over.
		n	Legt achterliggende (beweeg)redenen van handelingen, keuzen en activiteiten op een voor de ander begrijpelijke manier uit. Verwoordt negatieve boodschappen in neutrale termen, wacht reactie af en reageert daar op begripvolle manier op.
	<i>Met ouders werken aan gezamenlijke verantwoordelijkheid en betrokkenheid</i>		<i>Met ouders werken aan gezamenlijke verantwoordelijkheid en betrokkenheid</i>
l	Legt regels en gewoonten van het kindercentrum op een toegankelijke wijze uit of zorgt ervoor dat hij/zij, indien naar gevraagd, regels achterhaalt.	o	Praat met ouders over gewoonten en regels en maakt duidelijk waar het kindercentrum en hij/zij als pedagogisch medewerker voor staat.
m	Stimuleert betrokkenheid van ouders door hen te betrekken bij activiteiten.	p	Praat met ouders over gewoonten en regels en maakt duidelijk waar het kindercentrum en hij/zij als pedagogisch medewerker voor staat.
n	Checkt bij collega's of eigen vermoedens van kindermishandeling en/of huiselijk geweld ook bij anderen leven.	q	Hanteert waar nodig de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.

6 Samenwerking met collega's en omgeving realiseren

	STARTBEKWAAM		VAKBEKWAAM
6	Samenwerking met collega's en omgeving realiseren	6	Samenwerking met collega's en omgeving realiseren
	<i>Werken aan een eenduidige aanpak/begeleiding met directe collega's</i>		<i>Werken aan een eenduidige aanpak/begeleiding met directe collega's</i>
a	Komt afspraken met collega's na, houdt zich aan de taakverdeling en sluit dat gedurende de dag steeds even kort.	a	Maakt heldere afspraken met collega's, maakt een taakverdeling en sluit dat gedurende de dag steeds even kort.
b	Stemt werkwijze met collega af.	b	Zorgt ervoor dat invallers en nieuwe collega's de afspraken en regels ook weten en begeleidt ze daarin.
c	Vraagt feedback aan collega's.	c	Maakt duidelijk wat de ander van hem/haar kan verwachten en wat hij/zij van de ander verwacht.
d	Zorgt ervoor dat de collega op de hoogte is van bijzonderheden en zorgt voor voldoende (schriftelijke en/of mondelinge) informatie zodat een collega het over kan nemen.	d	Vraagt en geeft feedback aan collega's.
e	Levert een bijdrage aan het inzichtelijk maken van het werk en de resultaten door het uitvoeren van aan hem/haar toegewezen taken als schriftelijke verslaglegging en bijhouden van gegevens. Gebruikt digitale communicatiekanalen.	e	Zorgt ervoor dat de collega op de hoogte is van bijzonderheden en zorgt voor voldoende (schriftelijke en/of mondelinge) informatie zodat een collega het over kan nemen.
		f	Zorgt dat het werk en de resultaten inzichtelijk zijn door schriftelijke verslaglegging, bijhouden van gegevens, gebruik van digitale communicatiekanalen.
	<i>Elkaar als collega's stimuleren</i>		<i>Elkaar als collega's stimuleren</i>
f	Deelt positieve en negatieve werkgerelateerde ervaringen met collega en is begripvol/meelevend.	g	Deelt positieve en negatieve ervaringen met collega en steunt de ander.
g	Zet in het werk eigen talenten en kwaliteiten in voor het bevorderen van afwisseling in activiteiten.	h	Benut de talenten van collega's en zet eigen talenten ten dienste van collega's in.



STARTBEKWAAM		VAKBEKWAAM	
6	Samenwerking met collega's en omgeving realiseren	6	Samenwerking met collega's en omgeving realiseren
	<i>Elkaar als collega's stimuleren (vervolg)</i>		<i>Elkaar als collega's stimuleren (vervolg)</i>
h	Draagt bij aan een stimulerend leerklimaat voor stagiaires/leerlingen op de groep door open te staan voor samenwerking.	i	Zorgt voor een stimulerend leerklimaat voor stagiaires/leerlingen op de groep.
i	Reflecteert, onder begeleiding, over de grenzen van de eigen deskundigheid.	j	Kent de grenzen van de eigen deskundigheid en schakelt tijdig collega's, leidinggevende in.
j	Stelt zich actief op in werkoverleg; denkt mee, en houdt hierbij als doel voor ogen dat de groep zo goed mogelijk kan functioneren.	k	Stelt zich actief op in werkoverleg; denkt mee, verheldert en onderbouwt mening met feiten en argumenten en houdt hierbij als doel voor ogen dat de groep zo goed mogelijk kan functioneren.
	<i>Samenwerken met andere professionals</i>		<i>Samenwerken met andere professionals</i>
k	Voert afstemmingsafspraken met andere disciplines door in het eigen handelen.	l	Neemt initiatief tot uitwisseling van informatie, afstemming van aanpak en afspraken over gedrags- en omgangsregels met de school (scholen) en andere betrokkenen.
		m	Kent de sociale kaart en mogelijkheden in de buurt, benut deze en neemt initiatief tot het gezamenlijk aanbieden van activiteiten als dit bijdraagt aan de kwaliteit van het aanbod van de buitenschoolse opvang.
		n	Zorgt voor een goede afstemming van aanpak en werkwijzen met hulpverleners als dit nodig is voor de eigen uitvoering van het werk en door leidinggevende is aangegeven. Stemt het aanbod van de kinderopvang af op basis van de doelen van eventuele extra begeleiding die het kind krijgt en bespreekt de gegevens uit de evaluatie met betrokkenen.



CAO
KINDEROPVANG

7 Bewaken van en werken aan de kwaliteit van het eigen werk en dienstverlening van de organisatie

	STARTBEKWAAM		VAKBEKWAAM
7	Bewaken van en werken aan de kwaliteit van het eigen werk en dienstverlening van de organisatie	7	Bewaken van en werken aan de kwaliteit van het eigen werk en dienstverlening van de organisatie
	<i>Kwaliteit van het werk op peil houden</i>		<i>Kwaliteit van het werk op peil houden</i>
a	Reflecteert op en staat open voor feedback over de kwaliteit van de eigen werkzaamheden. Maakt ervaren knelpunten tijdig bespreekbaar en past handelen na overleg aan.	a	Bewaakt systematisch de kwaliteit van de eigen werkzaamheden, lost knelpunten zelf op of rapporteert ze tijdig en maakt afspraken over aanpak ervan.
b	Reflecteert op en bespreekt onder begeleiding de gevolgen van eigen handelen voor kinderen, ouders en collega's.	b	Door te observeren checkt de pedagogisch medewerker of hij/zij haar pedagogische doelen en kwaliteitsnormen ten aanzien van het welbevinden en het bieden van leerervaringen haalt.
c	Denkt (tijdens overleggen) actief mee over en licht met praktijkvoorbeelden toe hoe bepaalde keuzen of maatregelen er in de uitvoeringspraktijk uitzien.	c	Houdt rekening met de gevolgen van eigen handelen voor kinderen, ouders en collega's en maakt dat bespreekbaar.
d	Is in staat informatie schriftelijk correct weer te geven.	d	Signaleert of het pedagogisch beleidsplan in de praktijk voldoet. Als hij/zij van het beleid af wil wijken, bespreekt hij/zij dit met de leidinggevende.
		e	Neemt zijn/haar verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van de dienstverlening, door knelpunten bespreekbaar te maken en zijn/haar bezwaren tegen bepaalde keuzen of maatregelen te onderbouwen en bij de juiste persoon neer te leggen.
		f	Is in staat informatie schriftelijk correct weer te geven.
	<i>Bewaakt eigen arbeidsomstandigheden</i>		<i>Bewaakt eigen arbeidsomstandigheden</i>
e	Maakt door hem/haar ervaren knelpunten in planning en organisatie van het eigen werk bespreekbaar.	g	Plant en organiseert het eigen werk zo dat hij/zij het werk aankan en stelt prioriteiten.



	STARTBEKWAAM		VAKBEKWAAM
7	Bewaken van en werken aan de kwaliteit van het eigen werk en dienstverlening van de organisatie	7	Bewaken van en werken aan de kwaliteit van het eigen werk en dienstverlening van de organisatie
	<i>Bewaakt eigen arbeidsomstandigheden (vervolg)</i>		<i>Bewaakt eigen arbeidsomstandigheden (vervolg)</i>
f	Bewaakt de eigen gezondheid en veiligheid en past veiligheidsvoorschriften en ARBO-normen toe.	h	Bewaakt de eigen gezondheid en veiligheid en past veiligheidsvoorschriften en ARBO-normen toe.
g	Maakt kenbaar als de (fysieke) belasting van het werk buiten de voor hem/haar toelaatbare proporties komt.	i	Waakt ervoor dat de (fysieke) belasting van het werk binnen de voor hem/haar toelaatbare proporties blijft.
		j	Maakt knelpunten in arbeidsomstandigheden en arbeidsvoorwaarden bespreekbaar en neemt initiatief om er iets aan te (laten) doen.
	<i>Werk evalueren</i>		<i>Werk evalueren</i>
h	Deelt kennis en ervaring ten behoeve van de evaluatie van de geboden dienstverlening tussendoor en aan het eind van het uitvoeringstraject.	k	Evalueert de geboden dienstverlening tussendoor en aan het eind van het uitvoeringstraject. Verzamelt relevante gegevens en analyseert deze.
i	Verzamelt gevraagde gegevens.	l	Schrijft een evaluatieverslag of bespreekt het mondeling.
	<i>Werk en handelen verantwoorden</i>		<i>Werk en handelen verantwoorden</i>
j	Beschrijft mondeling en schriftelijk zijn/haar werk, geeft aan welke keuzes (met anderen) om welke redenen zijn gemaakt.	m	Maakt zowel mondeling als schriftelijk de resultaten van haar werk zichtbaar, geeft aan welke keuzes om welke redenen zijn gemaakt en met welke gevolgen rekening is gehouden.
	<i>Werk verbeteren</i>		<i>Werk verbeteren</i>
k	Bespreekt dilemma's in het werk met collega's en leidinggevende, en zoekt actief mee naar een oplossing.	n	Bespreekt dilemma's in het werk met collega's en leidinggevende, en zoekt actief mee naar een oplossing.



CAO
KINDEROPVANG

	STARTBEKWAAM		VAKBEKWAAM
7	Bewaken van en werken aan de kwaliteit van het eigen werk en dienstverlening van de organisatie	7	Bewaken van en werken aan de kwaliteit van het eigen werk en dienstverlening van de organisatie
	<i>Werk verbeteren (vervolg)</i>		<i>Werk verbeteren (vervolg)</i>
l	Reflecteert op eigen handelen, gaat na waarom hij/zij bepaalde handelingen heeft gedaan en hoe hij/zij het heeft aangepakt. Leert ervan en voert na overleg eventueel een bijgestelde aanpak uit.	o	Reflecteert op eigen handelen, gaat na waarom hij/zij bepaalde handelingen heeft gedaan en hoe hij/zij het heeft aangepakt. Hij/zij maakt aan anderen duidelijk om welke redenen er gehandeld is of keuzen gemaakt zijn. Geeft eventuele verbeterpunten met oplossingsrichtingen aan en voert een bijgestelde aanpak uit.
m	Voert in overleg enkelvoudige/eenvoudige veranderingen in opvang en begeleiding zelfstandig door.	p	Voert in overleg gewenste veranderingen in opvang en begeleiding door.
		q	Zet zijn/haar kennis van het vakgebied in bij verbetertrajecten en participeert bijvoorbeeld in ontwikkel- of intervisiegroepen.



8 Je vak eigen maken

STARTBEKWAAM		VAKBEKWAAM	
8	Je vak eigen maken	8	Je vak eigen maken
	<i>Jezelf ontwikkelen</i>		<i>Jezelf ontwikkelen</i>
a	Werkt aan de eigen ontwikkeling als beroepskracht; reflecteert op eigen handelen en vraagt om feedback over eigen functioneren; stelt samen met de leidinggevende een persoonlijk ontwikkelplan op en voert dit uit.	a	Werkt aan de eigen ontwikkeling als beroepskracht; reflecteert op eigen handelen en vraagt om feedback over eigen functioneren; stelt samen met de leidinggevende een persoonlijk ontwikkelplan op en voert dit uit.
b	Staat open voor het bespreken van eigen en andermans normen en waarden en de invloed daarvan op handelen en keuzes, en staat open voor nieuwe inzichten.	b	Maakt eigen en andermans normen en waarden en de invloed daarvan op handelen en keuzes bespreekbaar, houdt zich aan de beroepscode en staat open voor nieuwe inzichten.
c	Leest op aanwijzen vakliteratuur, en neemt kennis van ontwikkelingen en vernieuwingen op het vakgebied.	c	Leest vakliteratuur, houdt ontwikkelingen op het vakgebied bij (bv. wet- en regelgeving) en is op de hoogte van vernieuwingen.
d	Volgt bijscholing en voert onder begeleiding werkzaamheden uit volgens de daar geleerde kennis en vaardigheden.	d	Volgt bijscholing en voert werkzaamheden uit volgens de daar geleerde kennis en vaardigheden.
	<i>Je vakkundigheid inzetten</i>		<i>Je vakkundigheid inzetten</i>
e	Neemt deel aan en volgt inhoudelijke discussies met collega's en anderen over het beroep. Laat eigen kennis en ervaring zien aan anderen en brengt het, mondeling, voor de ander duidelijk onder woorden.	e	Neemt deel aan inhoudelijke discussies met collega's en anderen over het beroep en levert zo een bijdrage aan visieontwikkeling van het beroep en de beroepsuitoefening. Draagt deze visie ook uit aan anderen.
		f	Laat eigen kennis en ervaring zien aan anderen en brengt het, zowel mondeling als schriftelijk, voor de ander duidelijk onder woorden.

C. Kennis- en vaardigheidsgebieden

Een competente uitvoering van de kerntaken in deel B raakt meerdere kennis- en vaardigheidsgebieden. Hieronder staan ze op een rij.

Kennisgebieden

1. Pedagogisch Kader 4-13 jaar
2. Ontwikkelingsfasen van een kind
3. Ontwikkelingsdomeinen: cognitief, emotioneel, lichamelijk, sociaal, seksueel
4. Interculturele opvoedingsstijlen
5. Methodiek
6. Methodisch leren
7. Groepsdynamica
8. Persoonlijke verzorging, hygiëne en veiligheid
9. Ergonomie
10. Nederlandse taal

Vaardigheidsgebieden

1. Methodisch werken
2. Didactische vaardigheden
3. Observeren en signaleren
4. Sensitieve responsiviteit
5. Interculturele vaardigheden
6. Samenwerken
7. Mondeling en schriftelijk communiceren
8. Sociale vaardigheden
9. Reflectieve vaardigheden
10. Motorische vaardigheden

D. Verantwoording

Geraadpleegde schriftelijke bronnen

CAO Kinderopvang 2010-2011.

Pedagogisch Kader Kindercentra 4-13 jaar. Marianne Boogaard en Ruben Fukkink, Josette Hoex en Liesbeth Schreuder. In opdracht van BKK, Conceptversies mei en september 2010.

Groepsleidster Buitenschoolse Opvang. M. van Hattum en J. van de Haterd. Utrecht: NIZW Beroepsontwikkeling (nu MOVISIE), 2006.

Pedagogisch Werker. M. van Hattum. Utrecht: NIZW beroepsontwikkeling (nu MOVISIE)

Beroepscode Kinderopvang. www.abvakabofnv.nl/docs/drukwerk/kinderopvang_beroepscode.pdf

Competentiescan van KINDwijzer: www.kindwijzer.nl

Kwalificatiedossier Pedagogisch Werk 2008-2009 2009-2010, 2010-2011. Bunnik: Calibris.

Kwalificatiedossier Sociaal-cultureel werker 2010-2011. Bunnik: Calibris.

Kwalificatiedossier Sport en Bewegen 2010-2011. Bunnik: Calibris.

Validering

Bijeenkomsten over profiel 0-4 jaar (voor zover de reacties te vertalen waren naar profiel 4-13 jaar):

POKO (personeelsfunctionarissenoverleg kinderopvang van MOgroep Kinderopvang)

WAK (werkgeverscommissie arbeidszaken van MOgroep Kinderopvang)

LAK (landelijke adviescommissie kinderopvang van Abvakabo FNV, ook voor leden andere bonden)

Personeelsfunctionarissenoverleg van BKN

Schriftelijke enquête:

147 respondenten, waarvan 90 de vragen gedeeltelijk hebben beantwoord, en 57 respondenten alle vragen.

Percentage respondenten naar functie (na analyse antwoorden):

Pedagogisch Medewerker: 16,5

Meerdere functies (bv PM en leidinggevende, PM en praktijkopleider): 15,5

Leidinggevende: 9,5%

Management/directie: 6%

Andere functie (bv adviseur, onderzoeker): 3,5%

Pedagoog: 2,5%

Staffunctionaris: 2,5%

P&O-er: 2,5%

Opleidingsfunctionaris: 0,5%

profiel PM 4-13 jaar (gelegitimeerd januari 2011/ vastgesteld in OAK 22 maart 2011)

Legitimering

Terugkoppeling van de resultaten uit de validering in het OAK (september – november 2010)

Legitimering door de sociale partners: MOgroep Kinderopvang, BKN, Abvakabo FNV, CNV Publieke Zaak, vakbond De Unie. (november 2010 – januari 2011).

Vaststelling van de legitimering in het OAK (maart 2011).